

Integração das Comunidades Ciganas

PRÁTICAS LOCAIS

N.º	24
MUNICÍPIO	Loulé

TÍTULO

Projeto CAMINHOS 4G: Apoio Social Itinerante_ Caravana dos Sonhos

ÁREA(S)

- Mediação Intercultural;
- Participação e Não discriminação;
- Igualdade de Género;
- Educação e Qualificação;
- Emprego;
- Habitação;
- Saúde;
- Promoção da participação político-cívica das pessoas ciganas na vida do município;
- Práticas transversais antidiscriminação.

PRINCIPAIS PROBLEMAS

- Exclusão social;
- Preconceito;
- Insucesso escolar e absentismo;
- Fraca valorização das competências escolares;
- Analfabetismo e baixa escolaridade dos adultos;
- Habitação indigna.

DESCRIÇÃO

Principais objetivos:

- Contribuir para a redução das desigualdades sociais;
- Facilitar a integração social da comunidade cigana;
- Promover o envolvimento da população na resolução dos seus próprios problemas; distinguir membros das comunidades com competências como mediadores informais;
- Sensibilizar para a importância das competências sociais e pessoais dos habitantes destas comunidades;
- Reduzir o insucesso, abandono e absentismo escolar;

- Promover a qualificação, empregabilidade e autonomização da comunidade;
- Contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e famílias;
- Sensibilizar a comunidade educativa para questões relacionadas discriminação das crianças etnia cigana;
- Dotar a comunidade educativa de estratégias com vista à integração positiva das crianças de etnia cigana;
- Fomentar a integração social de crianças e jovens na sociedade em geral.

Metodologia:

Enfoque na área educacional através de um maior número de atividades dirigidas às crianças/jovens e comunidade escolar, designadamente as seguintes atividades:

- *Contos e Recontos* (histórias semanais dramatizadas com fantoches e acessórios que visam aumentar a concentração das crianças, despertar para as histórias e contos tradicionais e desenvolver conversas sobre um tema);
- *Eu Já Sei* (construção de portefólios individuais para uma análise da evolução das aprendizagens, procurando valorizar as aprendizagens individuais de cada criança, respeitar e valorizar os valores culturais dos grupos, aprender a ouvir o outro e reconhecer em si características positivas); ~
- *O Meu Nome* (oficinas de escrita visando reconhecer as letras do nome, ser capaz de diferenciar o seu nome de outros, identificar-se como sujeito e com uma identidade cultural, despertar para a literacia e atingir objetivos relacionados com a alfabetização e literacia);
- *A Minha Saúde* (sessões de promoção da saúde e do bem-estar junto do indivíduo/comunidade, que fomentem a aquisição de conhecimentos e competências necessárias para a adopção de modos de vida saudáveis);
- *Ateliers de Férias* (ateliers de férias nos períodos de interrupção letiva, destinado às crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 14 anos);
- *Workshops de educação não formal/ oficina de saberes/ interculturalidade* (desenvolvimento de competências pessoais e sociais através da arte - cinema, fotografia, leitura e escrita, pintura e desenho e do conhecimento da cultura de outras regiões do país).

Abordagem à comunidade adulta dos dois territórios através das seguintes ações:

- *Apoio Comunitário* (prestação de informações e esclarecimento sobre prestações/benefícios sociais);
- *Percursos para a Empregabilidade* (ações em parceria com o Centro de Emprego/IEFP com vista à integração profissional dos adultos em idade ativa, construção de curriculum vitae e preparação para entrevistas);
- *Espelho Meu* (ações de promoção do bem estar com vista à melhoria da autoestima e consequente integração social);
- *Eu Sou...* (sessões de valorização pessoal com o objetivo de se conhecerem e avaliarem as potencialidades individuais de cada participante);
- *Esclarecer* (ações dirigidas ao pessoal docente e não docente das escolas parceiras sobre temas como *bullying*; multiculturalidade; empatia; diversidade cultural; igualdade de género, estratégias de integração de crianças pertencentes a minorias étnicas, importância da literacia e impacto na comunicação oral);

- *Ciclos de Educação Parental* (aprofundamento de competências parentais através de sessões continuadas de educação parental com uma periodicidade quinzenal, participação efetiva nas reuniões de pais com os Diretores de Turma das crianças);
- *Cidadão Responsável* (atividades no âmbito da gestão doméstica e organização da vida quotidiana).

Estratégias de envolvimento e participação:

- A intervenção é realizada de forma itinerante, através de uma autocaravana, onde são dinamizadas a maioria das atividades e que permitirão dar continuidade à itinerância do projeto.

Dificuldades e obstáculos do processo:

- Constrangimentos relacionados com as divergências familiares e sociais dentro das próprias comunidades;
- Dificuldade em encontrar um mediador dentro de cada comunidade que seja um elemento ativo e responsável, mas com poder de comunicação e autoridade na sua comunidade;
- Forte necessidade de implementação de uma rede de confiança entre Escola-Famílias, pois as famílias estão desacreditadas perante a comunidade escolar, e por outro lado também os elementos da comunidade de etnia não conseguem confiar totalmente na Escola.

Principais fatores de sucesso:

- Autonomia de alguns agregados em procurar respostas junto dos serviços públicos para resolverem questões de natureza pessoal e familiar;
- Responsabilização de cada agregado em cumprir a vigilância de saúde do agregado familiar;
- Integração de crianças com idades superiores aos 3 anos no sistema escolar de rede pública do Pré-Escolar;
- Participação ativa dos encarregados de educação nas reuniões com os professores titulares de turma;
- Sinalização precoce de crianças com problemas cognitivos e de desenvolvimento global;
- Desenvolvimento de Ações de Sensibilização em contexto escolar de maneira a alertar e sensibilizar para problemas estruturais do desenvolvimento, sociais e de relacionamento entre pares/minorias étnicas;
- Presença cada vez mais assídua das Mulheres nas reuniões da comunidade.

INTERVENIENTES

- **Autarquias Locais:** Município de Loulé; Junta de Freguesia de Boliqueime e Junta de Freguesia de São Clemente;
- **Sociedade Civil:** Associação Poeta Aleixo;
- **Ação Social:** CPCJ de Loulé; Instituto de Segurança Social IP – Centro Distrital de Faro;

- **Educação:** Agrupamento de Escolas Eng^a Duarte Pacheco; Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita;
- **Ensino Superior:** Universidade do Algarve;
- **Emprego:** IEFP – Instituto Emprego e Formação Profissional, Centro de Emprego de Loulé;
- **Saúde:** ACES do Algarve I Central/Centro de Saúde de Loulé;
- **Forças de Segurança:** Ministério da Administração Interna / Guarda Nacional Republicana.

RESULTADOS

- Constituição e ativação de uma rede de parceiros facilitadora da inclusão da comunidade cigana;
- Aumento de práticas de interculturalidade no contexto escolar, com a participação da comunidade cigana, particularmente das crianças no seu contexto de turma/escola;
- Aumento de atividades de mediação escolar em situações de absentismo, conflitos, comportamentos de risco;
- Aumento da participação da comunidade cigana em atividades culturais, educacionais, nomeadamente as desenvolvidas pelos projetos locais;
- Melhoria das práticas higiene pessoal das crianças em contexto de escolar e maior preocupação com a saúde das crianças;
- Aumento da participação de adultos em ações de empregabilidade/qualificação.

RECURSOS MOBILIZADOS

- **Recursos humanos:** Técnicos da Associação Poeta Aleixo; do Município e das entidades parceiras, comunidade escolar dos agrupamentos escolares;
- **Recursos logísticos:** espaços e equipamento do Município e das entidades parceiras, Escolas da rede dos Agrupamentos de Escolas;
- **Recursos financeiros:** Município e Área Governativa da Administração Interna (Contrato Local de Segurança).

DURAÇÃO

- Renovação anual.