

Integração das Comunidades Ciganas

PRÁTICAS LOCAIS

MUNICÍPIO Viana do Castelo

TÍTULO

Conversas “Família/Escola”

ÁREA(S)

- Mediação Intercultural;
- Igualdade de Género;
- Educação e Qualificação;
- Práticas transversais antidiscriminação.

PRINCIPAIS PROBLEMAS

Insucesso escolar e absentismo; fraca valorização da vida escolar; baixo envolvimento das famílias.

DESCRIÇÃO

- **Principais objetivos:**
Promover um maior envolvimento dos pais no processo educativo dos seus educandos, sensibilizando-os para a importância da Educação no trajeto de vida.

Metodologia:

Ações dirigidas a pais ciganos sobre Parentalidade e Educação Positiva orientadas por uma especialista onde foi distribuído um *toolkit*. Estas ações abordaram a importância da escolaridade; rotinas que asseguram o sucesso escolar; contextualização do tema “Parentalidade Positiva”, com as diferentes etapas de desenvolvimento das crianças e jovens, os sinais mais desafiantes e; conflito entre irmão, adolescência e a importância da relação do papel parental.

Nesta mesma prática foram desenvolvidas ainda diversas sessões no âmbito da Ação/Medida - Conversas “Família/Escola”, com diferentes temas, como por exemplo: Cuidados Básicos (alimentação, vestuário, higiene, saúde, organização familiar, tempo em família e segurança doméstica); Família educa, Escola ensina; A violência não é uma opção; Respeito mútuo, vínculo, parentalidade positiva, liderança empática e educar sem punir; Igualdade de género;

Estratégias para o desenvolvimento comportamental e emocional da criança; Pai/Mãe que sou, criança que fui: Qual a relação com a parentalidade?; Como educar de forma respeitosa sem cair na permissividade - O caminho da parentalidade consciente; Emoções, inteligência emocional, parentalidade - questões relacionadas com a experiência migratória; e, Que pais/mães amanhã serão os/as filhos/as de hoje?

Estratégias de envolvimento e participação:

- Incentivo motivacional exercido junto dos participantes, efetuado pela escola ou outras entidades que desenvolvem a sua atividade no território e junto destas comunidades, simultaneamente à entrega de um convite explicativo da dinâmica.

Dificuldades e obstáculos do processo:

- O excesso de solicitações às escolas para a realização de ações diversas e em grande número dificulta a contextualização desta ação no período desejado.
- Intervenções únicas, não permitindo a continuidade e consolidação da ação.

Principais fatores de sucesso:

- Envolvimento de um leque diversificado de entidades para a gestão positiva das situações/problema;
- Envolvimento de crianças e encarregados de educação ciganos e não ciganos e reforço das práticas de interculturalidade;
- Metodologias adequadas a processos de integração social e reforço dos laços de confiança e proximidade.

INTERVENIENTES

- **Autarquias Locais:** Município de Viana do Castelo; Junta de Freguesia de Darque; União das Freguesias de Viana do Castelo (Santa Maria Maior e Monserrate) e Meadela.
- **Sociedade Civil:** Sociedade de Instrução e Recreio Darquense.
- **Ação Social:** Protocolos de Rendimento Social de Inserção (Darque e Alvarães); Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) do Gabinete de Atendimento à Família (IPSS); Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS) do Posto de Assistência Social de Alvarães.
- **Educação:** Agrupamento de Escolas da Abelheira; Agrupamento de Escolas de Monte da Ola; Agrupamento de Escolas de Monserrate; Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito; Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior.
- **Força de segurança:** Guarda Nacional Republicana.
- **Entidades privadas:** Despertar-Formação e Psicologia; Novamente- Psicologia e Desenvolvimento Educacional; Associação Lendário Conhecimento; Clínica Maria Garcês – Psicologia; e Clínica de Saúde Mental e Familiar.

RESULTADOS

Realizaram-se sessões sobre Parentalidade e Educação Positiva, com a participação de famílias de minorias étnicas, onde os pais foram sensibilizados para a importância da escolaridade, a importância de criar rotinas nas crianças para o sucesso escolar, as diferentes fases de desenvolvimento das crianças e jovens e os sinais mais desafiantes, o conflito entre crianças, a pobreza e a importância do papel parental.

- Sensibilização do público-alvo (minorias étnicas, referente a importância da assiduidade na escola);
- Reforço da participação dos pais na vida escolar dos seus filhos e na comunidade educativa;
- Melhoria da frequência e sucesso escolar;
- Aumento de práticas de interculturalidade no contexto escolar, com a participação da comunidade cigana.

RECURSOS MOBILIZADOS

- **Recursos humanos:** Técnicos do Município e das entidades parceiras, em particular a Equipa de Mediadores Municipais e Interculturais e diretores, coordenadores e pessoal docente e não docente dos agrupamentos de escolas.
- **Recursos logísticos:** espaços (designadamente auditórios, ginásios, salas de aula e de formação) e equipamento do Município e das entidades parceiras; *toolkit* (*totebag*, capa arquivadora A4, bloco de notas A5 com frases relativas ao exercício da parentalidade, uma caneta, imanes e folhas).
- **Recursos financeiros:** Município (15%) e, cofinanciamento (85%) por parte do Programa Operacional Inclusão Social e Emprego (PO ISE), medida 3.09.

DURAÇÃO

Período de intervenção: 12 meses (de maio de 2022 a abril de 2023).

DIVULGAÇÃO

<http://www.cm-viana-castelo.pt/pt/projeto-de-mediadores-municipais-e-interculturais>

<https://fb.watch/gwQ8uyYV9U/>